

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, СТРОИТЕЛЬСТВА, ПРИКЛАДНЫХ  
ФИНАНСОВ И ПРАВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ДПО  
«Институт ЭСПФ»



к.ю.н, доцент  
**О.В.Цуканов**  
10 апреля 2026 г.

**ПРОГРАММА**

повышения квалификации  
**«ИНКЛЮЗИВНОСТЬ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ: КАК СОЗДАВАТЬ  
ИНКЛЮЗИВНУЮ СРЕДУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

**(16 часов)**

Москва – 2026

# **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИНКЛЮЗИВНОСТЬ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ: КАК СОЗДАВАТЬ ИНКЛЮЗИВНУЮ СРЕДУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

## **Общая характеристика программы**

### **1. Цель реализации программы**

#### **Цель:**

Формирование у слушателей компетенций, необходимых для создания инклюзивной рабочей среды, обеспечения равных возможностей трудоустройства и профессиональной реализации лиц с ограниченными возможностями, а также применения организационных и правовых механизмов инклюзии в деятельности организации.

### **2. Требования к результатам обучения**

#### **Планируемые/ Проектируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

#### **Знать:**

- основы инклюзивного подхода в сфере труда и занятости;
- правовые и организационные основы обеспечения трудовых прав лиц с ограниченными возможностями;
- особенности создания доступной и безопасной рабочей среды;
- подходы к адаптации рабочих мест, коммуникации и взаимодействию в коллективе;
- механизмы предупреждения дискриминации и формирования инклюзивной корпоративной культуры;
- современные практики сопровождения и профессиональной поддержки работников с ограниченными возможностями.

#### **Уметь:**

- применять инклюзивные подходы при организации труда и управлении персоналом;
- анализировать условия труда и предлагать меры по созданию доступной рабочей среды;

- учитывать особенности коммуникации и профессиональной адаптации работников с ограниченными возможностями;
- разрабатывать предложения по формированию инклюзивной политики организации.

#### **Владеть:**

- навыками анализа условий труда с позиции инклюзивности и доступности;
- навыками применения организационных и правовых механизмов инклюзивной среды;
- методами формирования инклюзивной корпоративной культуры и поддержки работников с ограниченными возможностями.

### **3. Содержание программы**

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** программы повышения квалификации **«ИНКЛЮЗИВНОСТЬ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ: КАК СОЗДАВАТЬ ИНКЛЮЗИВНУЮ СРЕДУ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Требования к уровню образования слушателей</b> | лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (бакалавр, специалист, магистр), специалисты кадровых служб, руководители подразделений, специалисты по организационному развитию и иные слушатели с высшим или средним профессиональным образованием. |
| <b>Категория слушателей</b>                       | специалисты кадровых служб, руководители организаций и подразделений, специалисты по охране труда, сотрудники, ответственные за организационное развитие и инклюзивные практики, иные заинтересованные лица.                                                             |
| <b>Срок освоения программы</b>                    | 16 часов, 2 недели                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Форма обучения</b>                             | очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения                                                                                                                                                                             |
| <b>Режим занятий</b>                              | 4 часа в день                                                                                                                                                                                                                                                            |



| №<br>№<br>п/п | Наименование<br>дисциплины, модуля                                                    | Всего часов<br>трудоёмкости | В том числе        |        |                         |                            | Форм<br>а конт<br>роля |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------|-------------------------|----------------------------|------------------------|
|               |                                                                                       |                             | Контактная работа* |        |                         | Самостоятельная<br>работа* |                        |
|               |                                                                                       |                             | Всего,<br>часов    | из них |                         |                            |                        |
|               |                                                                                       |                             |                    | Лекции | Практические<br>занятия |                            |                        |
| 1             | Тема 1. Инклюзивность в<br>сфере труда: понятие,<br>принципы, значение                | 4                           |                    | 2      |                         | 2                          |                        |
| 2             | Тема 2. Правовые и<br>организационные основы<br>создания инклюзивной<br>рабочей среды | 4                           |                    | 2      |                         | 2                          |                        |
| 3             | Тема 3. Адаптация рабочих<br>мест и профессиональная<br>интеграция работников         | 4                           |                    | 2      |                         | 2                          |                        |
| 4             | Тема 4. Коммуникация,<br>корпоративная культура и<br>предупреждение<br>дискриминации  | 2                           |                    |        |                         | 2                          |                        |
| 5             | Тема 5. Практики поддержки<br>и развития инклюзивности в<br>организации               | 2                           |                    |        |                         | 2                          |                        |
| 6             | Всего:                                                                                | 16                          |                    | 6      |                         | 10                         |                        |
| 7             | Общая трудоёмкость<br>программы:                                                      | 16                          |                    |        |                         |                            |                        |

\* С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, СТРОИТЕЛЬСТВА, ПРИКЛАДНЫХ ФИНАНСОВ И ПРАВА»**

**Календарный учебный график**  
программы повышения квалификации

**«ИНКЛЮЗИВНОСТЬ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ: КАК СОЗДАВАТЬ ИНКЛЮЗИВНУЮ СРЕДУ ДЛЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

Срок освоения программы – 16 часов.

Продолжительность обучения – 2 недели

Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

| № п/п | Наименование дисциплин (модулей), тем                                                                                                                                                                                                                              | 1<br>недел<br>я | 2<br>неделя | КР | СР | С | ПА | ИА | Всег<br>о |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|----|----|---|----|----|-----------|
| 1     | Тема 1. Инклюзивность в сфере труда: понятие, принципы, значение<br><br>Понятие инклюзивности на рабочем месте, ее цели и значение для организации. Принципы равных возможностей, уважения достоинства личности и недопущения дискриминации в трудовых отношениях. | 2               |             |    |    |   |    |    | 2         |
| 2     | Тема 2. Правовые и организационные основы создания                                                                                                                                                                                                                 | 2               | 2           |    |    |   |    |    | 4         |







## **4. Содержание тем**

### **Тема 1. Инклюзивность в сфере труда: понятие, принципы, значение**

Понятие инклюзивности на рабочем месте, ее цели и значение для организации. Принципы равных возможностей, уважения достоинства личности и недопущения дискриминации в трудовых отношениях.

### **Тема 2. Правовые и организационные основы создания инклюзивной рабочей среды**

Нормативные и организационные основы обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями в сфере труда. Политики организации, локальные акты и условия, направленные на формирование доступной рабочей среды.

### **Тема 3. Адаптация рабочих мест и профессиональная интеграция работников**

Подходы к адаптации рабочих мест, организации трудового процесса и сопровождению работников с ограниченными возможностями. Учет индивидуальных потребностей, профессиональная адаптация и поддержка в коллективе.

### **Тема 4. Коммуникация, корпоративная культура и предупреждение дискриминации**

Формирование инклюзивной корпоративной культуры, особенности взаимодействия в коллективе и развитие уважительной коммуникации. Предупреждение дискриминации, стигматизации и барьеров на рабочем месте.

### **Тема 5. Практики поддержки и развития инклюзивности в организации**

Современные механизмы сопровождения работников с ограниченными возможностями, программы поддержки и развития инклюзивных практик. Оценка эффективности мер по созданию инклюзивной среды в организации.



**5. Материально-технические условия, необходимые для осуществления образовательного процесса**

| Наименование специализированных учебных помещений | Вид занятий                | Наименование оборудования, программного обеспечения                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный интерактивный класс                       | Все виды контактной работы | Мультимедийное оборудование, компьютеры. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Прикладные программы для просмотра текстовых и видеоматериалов. |

Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

*Примечание. В случае проведения учебных занятий с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) у слушателя должен быть персональный компьютер, оснащенный аудиокolonками, с доступом в сеть интернет и установленным видеоплеером, способным воспроизводить видеофайлы.*

**2. Перечень информационных технологий и учебно-методических условий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

При проведении занятий с применением ЭО и ДОТ проведение вебинаров для слушателей осуществляется в удаленном доступе. Преподавателями используются компьютерные презентации, работа в чате, индивидуальное консультирование слушателей.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

| Электронные информационные ресурсы                           | Вид занятий                                                                   | Наименование оборудования, программного обеспечения                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система дистанционного обучения, система видеоконференцсвязи | Все виды контактной работы<br>Промежуточная аттестация<br>Итоговая аттестация | Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер; Прикладные программы для просмотра текстовых и видеоматериалов |

## **6. Организация образовательного процесса**

В образовательном процессе используются разнообразные формы работы со слушателями.

- лекция (видеолекция) с мультимедийным сопровождением по наиболее сложным вопросам программы;
- лекция-вебинар с использованием современных технических средств обучения;
- практические занятия и самостоятельная работа с использованием современных технических средств обучения;
- кейс-стади (в том числе видео-кейсы)– изучение конкретных ситуаций из практики (casestudy), для выполнения данного вида заданий обучающимся должна быть представлена в письменной форме информация относительно реальной ситуации (профессиональной или жизненной) и поставлены конкретные задачи её изучения проблемы, обучающиеся анализируют различные аспекты проблемы и предлагают выработанные решения;
- тестирование метод оценки знаний, умений, навыков обучающихся и др.

Обучение проводится, в том числе с использованием ЭО и ДОТ, реализуемых посредством информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии слушателей и педагогических работников.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения учебно-методическими материалами и информационными ресурсами в объеме изучаемого курса, которые могут быть объединены в учебно-методический комплекс. Материалы учебно-методического комплекса доводятся до всех слушателей курса.

Итоговая аттестация проводится на образовательном портале Финансового университета посредством информационно-телекоммуникационных сетей.

## **7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Учебный процесс со слушателями обеспечивают квалифицированные сотрудники института, а также приглашенные специалисты и действующие практики других организаций.

## **8. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде прохождения итогового тестирования на основе системы зачет/незачет по всей программе.